



IMPLEMENTACIÓN DEL LABORATORIO DE INNOVACIÓN COSTO-EFECTIVA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA: MINEDULAB

TABLA DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN	03
II. MINEDULAB	04
III. HISTORIA	07
IV. INNOVACIONES COSTO-EFECTIVAS Y EVALUACIONES RIGUROSAS	16
V. CONCLUSIÓN	26
VI. INSTITUCIONES PARTICIPANTES	27

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este documento es dar a conocer la experiencia y los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación de Perú (Minedu), los investigadores participantes, la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL LAC) y la Oficina País en Perú de Innovations for Poverty Action (IPA Perú), conducentes a la implementación de un laboratorio de innovación costo-efectiva en política educativa en la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica, que forma parte de la Secretaría de Planificación Estratégica del Minedu: MineduLAB.

MineduLAB busca impulsar intervenciones innovadoras informadas por evidencia científica para abordar los desafíos que enfrenta la política educativa en Perú. Se trata de una experiencia pionera en la región, cuyo principal valor reside en promover la innovación y el aprendizaje de

forma sistemática en el sector público. Por ello, esperamos que difundir esta experiencia contribuya a informar el establecimiento de otros esquemas similares en la región y el mundo, dirigidos a mejorar la eficacia y eficiencia de las políticas públicas mediante el uso, generación y gestión de evidencia rigurosa.

Este documento comprende en primer lugar la descripción de MineduLAB, su estructura organizativa y las actividades parte del ciclo de innovación del laboratorio. A continuación, se detallan las actividades realizadas por distintos actores para el establecimiento exitoso de este esquema. En tercer lugar, se presentan las innovaciones que MineduLAB ha diseñado y/o implementado hasta la fecha. Finalmente, se plantean siguientes pasos en la consolidación del esquema y se concluye con una recapitulación de aportes y agradecimientos.

II. ¿QUÉ ES MINEDULAB?

MineduLAB está conformado por un equipo de profesionales con experiencia en seguimiento y evaluación de políticas públicas, el cual cuenta con el apoyo técnico de un Directorio de Investigadores, compuesto por académicos de reconocido prestigio en economía de la educación, a fin de asegurar la rigurosidad de la evidencia utilizada, generada y gestionada por el laboratorio.

El MineduLAB constituye una herramienta única en la región para promover mejoras en la política educativa mediante la innovación y el aprendizaje continuos.

Ubicado en la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica de la Secretaría de Planificación Estratégica (SPE) del Ministerio de Educación (Minedu), MineduLAB trabaja en la identificación de innovaciones de bajo costo con un impacto potencial alto para abordar los desafíos que enfrenta la política educativa en el Perú. Dichas innovaciones

son piloteadas y evaluadas bajo métodos experimentales empleando la data administrativa del Minedu. Todo ello con el objetivo de determinar su efectividad antes de su escalamiento y con un costo muy bajo para el sector.

De esta forma, MineduLAB impulsa la identificación e implementación de intervenciones innovadoras con el potencial de beneficiar a millones de personas en las comunidades educativas del país, mediante políticas cuya eficacia ha sido probada de forma rigurosa.

¿CÓMO FUNCIONA?



Anualmente, MineduLAB, con la asesoría del Directorio, lidera la identificación y priorización de problemáticas a ser abordadas por la herramienta. La identificación de las innovaciones se realiza mediante tres mecanismos: i) solicitud de alguna dirección o unidad orgánica del Ministerio que cuenta con una idea innovadora, ii) solicitud del Despacho Ministerial para atender un problema prioritario, iii) iniciativa de un investigador o una instancia académica que se encuentre alineada con la problemática de la educación pública. La priorización de las innovaciones a ser trabajadas por MineduLAB se encuentra a cargo del Secretario de Planificación Estratégica.

Así, una vez definidas las innovaciones priorizadas para abordarlas, el equipo del MineduLAB trabaja conjuntamente con investigadores invitados en el desarrollo del diseño de la intervención y de la evaluación rigurosa de las innovaciones, y en coordinación con las áreas del Ministerio a cargo

de la implementación. Durante y después de concluida la implementación de las innovaciones, el equipo lidera el seguimiento y evaluación de impacto de las mismas en coordinación con los investigadores, y, conjuntamente con ellos, trabajan además en la identificación de lecciones aprendidas para la política pública.

La vinculación de MineduLAB con la academia resulta central en la medida que permite al Ministerio no solo garantizar altos estándares de calidad en la evaluación de las innovaciones sino, también, identificar temas de vanguardia que pueden ser testeados a través de la herramienta antes de su escalamiento. De esta forma, **MineduLAB genera evidencia sobre políticas educativas efectivas de utilidad, no solo para el Minedu, sino también para otras entidades en la región y el mundo que enfrentan los mismos desafíos.**

III.
HISTORIA

El MineduLAB ha recorrido un largo trayecto desde la idea inicial hasta su puesta en marcha como el primer laboratorio de Política Pública en Perú y como primer precedente de J-PAL e IPA para promover esfuerzos similares en otros países de Latinoamérica.

Las actividades desarrolladas para materializar MineduLAB se dividen en cuatro etapas, detalladas a continuación:

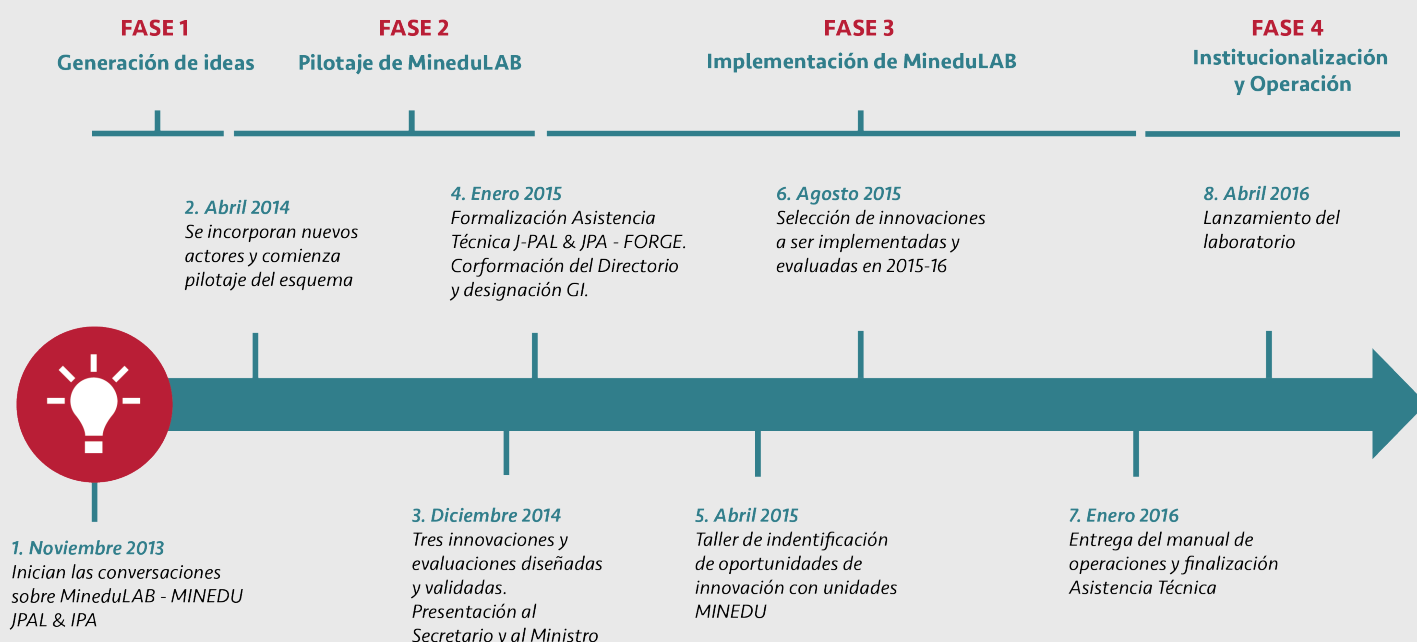
FASE 1 (Noviembre 2013-Abril 2014): Abarca el periodo de generación de la idea de MineduLAB, las conversaciones iniciales entre Minedu, J-PAL e IPA y la conceptualización del esquema.

FASE 2 (Abril-Diciembre 2014): Comprende las actividades desarrolladas para evaluar la factibilidad del esquema, incluyendo el diagnóstico, identificación de espacios de innovación y diseño de las primeras innovaciones y evaluaciones.

FASE 3 (Enero 2015-Enero 2016): Engloba las actividades desarrolladas en el marco de la asistencia técnica por parte de J-PAL e IPA a Minedu para el establecimiento del laboratorio, el ajuste e implementación de las innovaciones diseñadas en la Fase 2, así como la identificación y desarrollo de nuevas innovaciones.

FASE 4 (Enero 2016 – Presente): Institucionalización y operación del esquema. Abarca la evaluación del impacto de las innovaciones diseñadas en la Fase 2, la implementación de las innovaciones identificadas durante la Fase 3, la presentación de la experiencia y difusión, y la institucionalización del esquema de trabajo.

LÍNEA DE TIEMPO



FASE 1

NOVIEMBRE 2013 – ABRIL 2014: GENERACIÓN DE IDEAS Y CONCEPTUALIZACIÓN.



En Noviembre de 2013 se iniciaron las conversaciones entre el Ministerio de Educación de Perú, J-PAL LAC e IPA Perú a partir de las cuales se desarrolla la idea de MineduLAB. En base al antecedente de la Comisión Brújula en Chile, y las Comisiones Quipu y Quipu para el Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro -VRAEM¹, Minedu, J-PAL LAC e IPA Perú exploran crear una comisión permanente dentro de Minedu que vincule a académicos con responsables de política pública para responder preguntas relevantes de política educativa con evidencia rigurosa. En el desarrollo de las conversaciones iniciales y la lo largo de las subsiguientes etapas, el equipo de J-PAL LAC trabajó con la asesoría continua y liderazgo del investigador Christopher Neilson (Princeton University)².

Con el objetivo último de contribuir a la mejora de la política educativa, se buscó desarrollar un esquema que promoviese un ciclo continuo de innovación y aprendizaje. Dicho esquema contemplaría el diseño y evaluación rigurosa de innovaciones de bajo costo y alto impacto potencial, y la incorporación de aprendizajes, a fin de identificar y escalar aquellas intervenciones que prueben ser efectivas.

Se planteó un desarrollo gradual del esquema propuesto. Partiendo de un diagnóstico inicial de las prioridades y bases de datos administrativos disponibles, se explorarían espacios de innovación y se diseñarían las primeras intervenciones costo-efectivas y sus respectivas evaluaciones de impacto, haciendo uso, en la medida de lo posible, de la información existente en los sistemas administrativos del Ministerio. En paralelo, se trabajaría en la “arquitectura” del esquema y las estrategias para su institucionalización.

1 El objetivo de las Comisiones fue crear un espacio de diálogo entre académicos locales e internacionales y responsables de política pública para formular propuestas innovadoras capaces de mejorar la eficiencia y efectividad de las políticas sociales. Dichas propuestas estuvieron acompañadas de una evaluación rigurosa, a fin de generar evidencia respecto de qué intervenciones públicas funcionan en la lucha contra la pobreza y la desigualdad.

La Comisión Brújula reunió a académicos nacionales e internacionales, representantes del Ministerio de Planificación de Chile y J-PAL LAC en 2010 a fin de identificar y proponer soluciones basadas en evidencia a los principales problemas de política social de Chile.

La Comisión Quipu fue coorganizada por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS, el Ministerio de Economía y Finanzas de Perú, J-PAL LAC, IPA Perú y Soluciones Empresariales contra la Pobreza (SEP) en 2012. De ella participaron diez académicos nacionales e internacionales, representantes del sector público, del sector privado, J-PAL LAC e IPA Perú. La Comisión Quipu para el VRAEM, celebrada en 2012, reunió a diez académicos nacionales e internacionales, representantes del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, representantes de los gobiernos regionales, Presidencia de Consejo de Ministros, J-PA LAC, IPA Perú y SEP. Esta Comisión tuvo un enfoque regional, centrado en las problemáticas que afectan específicamente al territorio del VRAEM.

2 Véase la página 10 para una breve descripción de la afiliación y líneas de investigación de Christopher Neilson.

FASE 2

ABRIL 2014 – DICIEMBRE 2015: EVALUACIÓN DE LA VIABILIDAD DE MINEDULAB

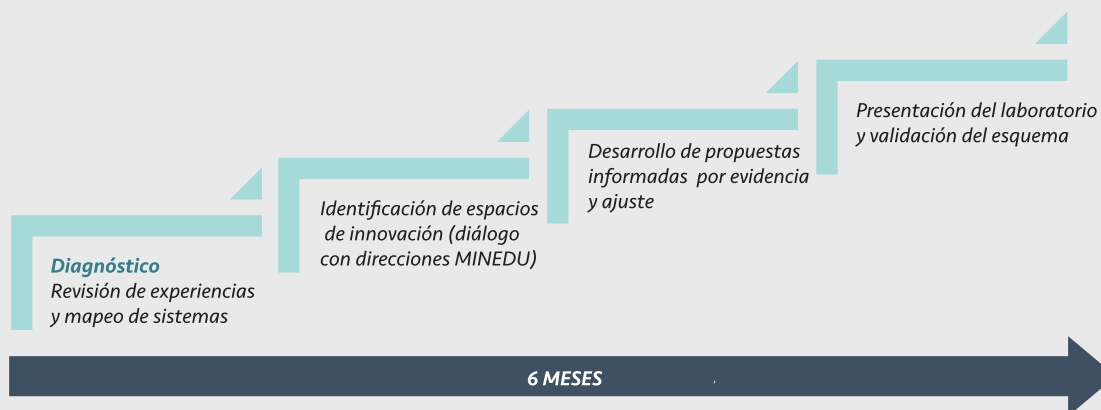
FASE 2 Pilotaje de MineduLAB

2. Abril 2014
Se incorporan nuevos actores y comienza pilotaje del esquema



3. Diciembre 2014
Tres innovaciones y evaluaciones diseñadas y validadas.
Presentación al Secretario y al Ministro

Por un periodo de seis meses, se evaluó la viabilidad de instalar un laboratorio de innovación costo-efectiva en la Secretaría de Planificación Estratégica mediante la realización de las siguientes actividades:



• DIAGNÓSTICO: REVISIÓN DE EXPERIENCIAS Y MAPEO DE SISTEMAS INFORMATIVOS

En primer lugar, el equipo de J-PAL LAC realizó una revisión de experiencias y literatura académica sobre (1) intervenciones de bajo coste destinadas a mejorar la gestión y los logros en el aprendizaje, (2) el uso de datos administrativos para la evaluación de impacto de intervenciones y (3) la intersección entre ambas temáticas. El objetivo fue identificar casos de estudio, y extraer lecciones para informar el diseño de pilotos, así como para el establecimiento de un esquema institucional que permita el aprendizaje continuo.

Asimismo, con el apoyo del equipo a cargo de la integración de sistemas de información de la SPE, se llevó a cabo un mapeo y recolección de las bases de datos administrativos del Ministerio. Este ejercicio tuvo por finalidad identificar qué sistemas de información podrían ser empleados para evaluar el impacto de las intervenciones propuestas en el marco de esta iniciativa.

• IDENTIFICACIÓN DE ESPACIOS DE INNOVACIÓN (DIÁLOGO CON DIRECCIONES Y UU.OO. DE MINEDU)

A fin de conocer en profundidad las problemáticas que enfrenta el Ministerio y las acciones priorizadas en el marco de la presente gestión, el equipo de la SPE, J-PAL LAC y revisaron la documentación facilitada por distintas unidades del Ministerio. En este proceso, se celebraron reuniones con 16 unidades orgánicas y oficinas del Minedu con el objetivo de explorar la posibilidad de desarrollar propuestas de innovación costo-efectiva y evaluación rigurosa.

• DESARROLLO DE PROPUESTAS DE INNOVACIONES COSTO-EFECTIVAS INFORMADAS POR EVIDENCIA Y EVALUACIONES RIGUROSAS

A partir del trabajo exploratorio descrito, el equipo de J-PAL LAC y los investigadores Christopher Neilson y Francisco Gallego (Pontificia Universidad Católica de Chile), en colaboración con la SPE, trabajaron múltiples ideas y propuestas de innovación y evaluación rigurosa, coordinadas con diferentes unidades del Ministerio para definir y concretar propuestas de intervenciones costo-efectivas que potencialmente pudieran ser implementadas y evaluadas mediante en el marco del laboratorio.

De entre ellas, en función a la viabilidad operativa e institucional y a la relevancia de las preguntas de investigación, se identificaron de forma conjunta con la SPE tres propuestas de intervenciones costo-efectivas y evaluación rigurosa con mayor potencial de ser implementadas como primeros proyectos del laboratorio durante el 2015, cuyo diseño fue desarrollado por sus correspondientes investigadores.

Dichas propuesta, detalladas en la sección IV de este documento, son las siguientes:

- Entrega de información sobre los retornos de la educación secundaria para reducir la deserción.
- Entrega de información sobre rendimiento de la institución educativa a padres, docentes y directores para mejorar los logros de aprendizaje.
- Mensajes de texto para mejorar la gestión educativa.

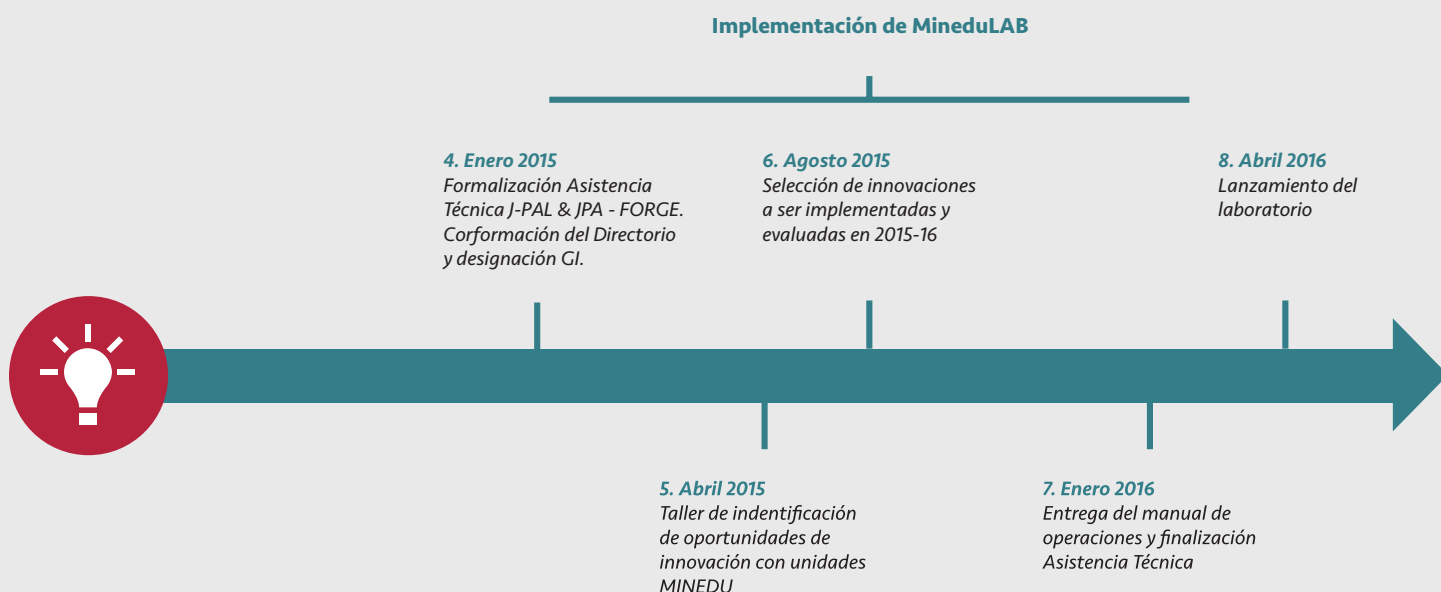
• PRESENTACIÓN AL SECRETARIO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y VALIDACIÓN DEL ESQUEMA

En Noviembre de 2015, la Coordinadora de Evaluación de la SPE, junto con el equipo de J-PAL LAC e IPA Perú presentaron al Secretario de Planificación Estratégica los avances realizados para evaluar la factibilidad de establecer un laboratorio de innovación costo-efectiva, así como las tres innovaciones, y sus respectivos diseños de evaluación de impacto, identificadas como potenciales primeros proyectos del laboratorio.

Es en este momento, en base a la presentación de los resultados del pilotaje y a la presentación respectiva que el Secretario de Planificación efectuó al Ministro de Educación, que el Ministerio resolvió implementar efectivamente el esquema.

FASE 3

ENERO 2015 – ENERO 2016: IMPLEMENTACIÓN DE MINEDULAB



En base a los resultados de la fase de evaluación de la viabilidad del esquema, el Ministerio dotó de personal al laboratorio en el primer trimestre de 2015, incorporándose un Coordinador, un Especialista y una Analista al Equipo de Evaluación de la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica de la SPE.

Asimismo, se estableció una colaboración con el Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú - FORGE, a fin de que J-PAL LAC e IPA Perú proveyesen asistencia técnica al Ministerio de Educación para la instalación efectiva del laboratorio como parte de la Secretaría de Planificación Estratégica. Dicha Asistencia Técnica contempló las siguientes actividades:

• CONFORMACIÓN DEL DIRECTORIO DE INVESTIGACIÓN

A fin de proveer asistencia técnica a la labor del laboratorio, se estableció un Directorio de Investigación compuesto por investigadores con amplio recorrido en el diseño y evaluación de impacto experimental de políticas públicas educativas en la región. Dicho directorio estuvo compuesto por:

FRANCISCO GALLEGO

Profesor Asociado del Departamento de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC-Chile) e Investigador Afiliado y Director Científico de la Oficina Regional de Latinoamérica y el Caribe de J-PAL. Entre otras líneas de investigación, que incluyen la economía política, la microeconomía aplicada, la historia económica y la economía del desarrollo empírica, Francisco ha desarrollado evaluaciones aleatorizadas centradas

en el impacto de la provisión de información en las decisiones educativas de los padres y los estudiantes, el impacto de la educación de refuerzo en resultados del aprendizaje, así como, evaluaciones de intervenciones de involucramiento parental y uso de tecnologías en educación. Francisco es Doctor en Economía por el Massachusetts Institute of Technology.

SEBASTIÁN GALIANI

Profesor de Economía en University of Maryland, Profesor Visitante en la Universidad de San Andrés, Argentina e Investigador Afiliado y Director Científico de la Oficina Regional de Latinoamérica y el Caribe de J-PAL. Sus áreas de especialización son desarrollo económico, economía de la salud y microeconomía aplicada. Entre otros, Sebastián ha desarrollado evaluaciones del

impacto de programas de transferencias monetarias condicionadas en la asistencia escolar, el impacto de la educación inicial en el rendimiento escolar posterior, programas de inclusión financiera, saneamiento y salud en Perú, Honduras, México y Argentina. Sebastián obtuvo su Doctorado en Economía por Oxford University.

CHRISTOPHER NEILSON

Profesor Asistente de Economía en Princeton University. Sus áreas generales de estudio incluyen la microeconomía aplicada, la economía pública, economía del trabajo y la organización industrial. Su investigación se centra en el estudio de los mercados donde las empresas privadas compiten con los proveedores públicos, en los que existen subsidios y regulación sustanciales, usando dicho marco

para el diseño y evaluación de políticas públicas. En su investigación reciente ha aplicado estas ideas al estudio de mercados educativos en Chile y en sus trabajos en curso está explorando conceptos similares con los gobiernos de Perú, México y la República Dominicana. Christopher es Doctor en Economía por Yale University.

Durante el ciclo de innovación 2015-16, los investigadores del Directorio asesoraron al equipo de MineduLAB en:

- Brindar retroalimentación sobre la relevancia y pertinencia de las preguntas de investigación respecto de las innovaciones diseñadas y evaluadas en el marco del laboratorio.
- Brindar recomendaciones sobre la selección de innovaciones costo-efectiva a ser implementadas y evaluadas en el marco del laboratorio.
- Identificar e interpretar la evidencia rigurosa relevante a fin de informar el diseño y la selección de las innovaciones costo-efectivas a desarrollar en el marco del laboratorio.
- Brindar recomendaciones y establecer contactos con investigadores internacionales que pudiesen liderar el diseño de intervención y evaluación de innovaciones.

• DESIGNACIÓN DE UN GERENTE DE INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de garantizar los más altos estándares en la calidad de investigación, adhesión a protocolos éticos y transparencia, un Gerente de Investigación a tiempo parcial fue asignado al proyecto por parte de J-PAL LAC e IPA Perú, quien proveyó apoyo al equipo de MineduLAB a lo largo de todo el periodo de asistencia técnica.

• FINALIZACIÓN DE DISEÑO DE LAS INNOVACIONES IDENTIFICADAS EN 2014 Y DESARROLLO DE NUEVAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN PARA EL CICLO 2015-2016

Durante el primer semestre de 2015, el equipo de MineduLAB, los Investigadores Principales en cada proyecto, el equipo de J-PAL LAC y de IPA Perú, ajustaron y finalizaron, en base a la iteración con las Direcciones implementadoras y U.U.OO. del Ministerio, el diseño de intervención y evaluación de las innovaciones identificadas en la Fase 2 para su implementación en el 2015.

En el curso del primer semestre de 2015 se incorporaron otras innovaciones al portafolio del laboratorio, respondiendo a las prioridades ministeriales, cuyo diseño y evaluación cuenta con el apoyo del Banco Mundial:

- Campaña de envío de SMS semanales a docentes de colegios públicos con carácter informativo y motivacional.
- Intervención de entrega de información a alumnos de 1ro y 2do de secundaria sobre el potencial de desarrollar la inteligencia a través del esfuerzo y reforzar este concepto con ejercicios de reflexión sobre el texto en clase (“Growth Mindset”).
- Intervención para incrementar la visibilidad de la frecuencia y costo del ausentismo para los docentes (en diseño).

Asimismo, a fin de generar nuevas propuestas para el segundo ciclo de innovación 2015-2016, en Abril de 2015 tuvo lugar un Taller de Identificación de Innovaciones, con la participación del investigador miembro del Directorio Francisco Gallego. El objetivo de este taller fue diagnosticar problemáticas enfrentados por la Direcciones y Unidades Orgánicas del Minedu e identificar espacios en los que potencialmente MineduLAB pudiese trabajar innovaciones costo-efectivas para abordarlas. En los siguientes meses, se desarrollaron las ideas generadas por medio de este taller y se recogieron propuestas de innovación y evaluación formuladas por los investigadores del Directorio y por investigadores externos al laboratorio.

En Agosto de 2015 tuvo lugar la selección de innovaciones a ser implementadas en el ciclo de innovación 2015-16, de la que participaron el Secretario de Planificación Estratégica, el equipo de la SPE y de MineduLAB, el Directorio de Investigación, el equipo de J-PAL LAC y de IPA Perú. Se priorizaron 4 innovaciones a ser implementadas y evaluadas en el marco del laboratorio en el ciclo 2015-2016. En las semanas posteriores, el Directorio de Investigación brindó recomendaciones sobre investigadores internacionales que, por su área de especialización y experiencia, podrían liderar el diseño de intervención y evaluación de las innovaciones priorizadas. Asimismo, los miembros del Directorio, contactaron y presentaron la iniciativa de MineduLAB a dichos investigadores, a fin de motivarles a involucrarse en los respectivos proyectos.

El resultado de este proceso fue la identificación de las siguientes innovaciones y respectivos investigadores, detalladas en la sección IV de este documento:

- Mejora del desempeño de los docentes mediante el uso de incentivos no-monetarios.
- Mejora de la retroalimentación a instituciones educativas públicas sobre indicadores claves de gestión del Semáforo Escuela para impactar resultados educativos.
- Incremento de la postulación de alumnos de alto rendimiento a becas y créditos de educación superior mediante la entrega de información sobre su desempeño relativo y oportunidades de acceso a educación superior.
- Mejora del acceso de docentes a contenidos pedagógicos mediante innovaciones tecnológicas para mejorar su desempeño en el aula y los logros de aprendizaje de sus alumnos.

Entre Agosto de 2015 y Enero de 2016, el equipo de J-PAL LAC e IPA y los Investigadores Principales de las innovaciones priorizadas para el ciclo 2015-2016 trabajaron el diseño de intervención y evaluación preliminar de las mismas.

• CAPACITACIÓN AL EQUIPO DE MINEDULAB

El Equipo de MineduLAB recibió tres capacitaciones en evaluación de impacto el marco de la Asistencia Técnica de IPA Perú y J-PAL LAC:

- 1.** Capacitación introductoria en línea sobre evaluación de impacto experimental (Julio-Agosto 2015).
- 2.** Capacitación presencial sobre métodos de inferencia causal experimental y cuasi experimentales en colaboración con la Universidad Torcuato di Tella (Buenos Aires, Argentina, Agosto 2015).
- 3.** Capacitación presencial específica al equipo MineduLAB y personal de las áreas a cargo de la implementación de las innovaciones sobre (1) Teoría de Cambio y formulación de programas, (2) Evidencia relevante en el sector educación, (3) Gestión y análisis de datos, (4) Herramientas de gestión de proyecto (Lima, Perú, Diciembre de 2015).

• DISEÑO DEL MANUAL DE OPERACIONES DEL LABORATORIO

De forma paralela a las actividades anteriormente descritas, a lo largo del periodo de Asistencia Técnica se trabajó en el desarrollo de una propuesta de manual de operaciones. A fin de desarrollar el manual de forma participativa e integrar los aprendizajes adquiridos hasta la fecha sobre el funcionamiento del laboratorio, el equipo de J-PAL LAC e IPA desarrolló sucesivas reuniones con el Coordinador de MineduLAB y recibió retroalimentación de la Coordinadora de Evaluación de la SPE y del Directorio de Investigación.

El Manual resultante de este proceso detalla la misión y objetivos del laboratorio, su esquema de funcionamiento general, estructura organizativa, así como las actividades a desarrollar y respectivos responsables en las principales etapas del ciclo de innovación: (1) Identificación y diagnóstico de la problemática y diseño de innovación y evaluación, (2) Implementación de la innovación y evaluación rigurosa, y (3) Gestión de la evidencia para incorporar aprendizajes.

La propuesta de manual de operaciones fue entregada como producto final de la asistencia técnica de J-PAL LAC e IPA Perú a MineduLAB en Enero de 2016, con el fin de que pueda ser revisado y validado por las instancias internas y, en base al mismo, se desarrolle la propuesta normativa que guíe el accionar de MineduLAB.

**IV. INNOVACIONES
COSTO-EFECTIVAS
Y EVALUACIONES
RIGUROSAS**

1. DECIDIENDO PARA UN FUTURO MEJOR ³: ENTREGA DE INFORMACIÓN SOBRE LOS RETORNOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA REDUCIR LA DESERCIÓN

UNIDAD ORGÁNICA U OFICINA IMPLEMENTADORA

Dirección de Educación Secundaria, Dirección General de Educación Básica Regular.

INVESTIGADORES

Christopher Neilson (Princeton University), Francisco Gallego (Pontificia Universidad Católica de Chile), Oswaldo Molina (Universidad del Pacífico).

RESUMEN

Para combatir el abandono escolar, se trabajó una innovación que consistía en entregar información persuasiva sobre los retornos a la educación básica y superior. El impacto de esta intervención se estimará mediante dos evaluaciones que permiten conocer cómo la entrega de información afecta directamente las percepciones de las personas, sus decisiones y cómo el Estado puede implementar de manera efectiva una intervención basada en esta evidencia.

MOTIVACIÓN: Pese a avances recientes en el sistema educativo peruano, el abandono escolar sigue siendo un problema: según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), en 2014, 13% de jóvenes dejan los estudios a los 13 años o menos y 18% no completan educación secundaria. La situación es aún más grave en ciertas regiones del país, como la Selva (16% y 33% respectivamente) o las áreas rurales (18% y 39%).

Investigaciones recientes (Jensen 2010, Nguyen 2008, Avitavile y Hoyos 2014, Dinkelman y Martínez 2013) en países en desarrollo han mostrado cómo simplemente entregar información sobre los retornos verdaderos de la educación puede mejorar las decisiones educacionales, en concreto, reduciendo la deserción escolar y alentando un mejor desempeño académico.

INNOVACIÓN: La innovación consiste en entregar información persuasiva sobre los retornos a la educación básica y superior, a saber, sobre los retornos monetarios y no-monetarios a culminar la educación básica, y los retornos y oportunidades para perseguir la educación superior. El principal vehículo para la entrega de información son videos didácticos que describen esta información. La intervención tiene como población objetivo a los niños y niñas en contextos vulnerables.

EVALUACIÓN: Se llevarán a cabo dos evaluaciones, complementarias entre sí. Una primera evaluación de una intervención de gran escala que consiste en entregar videos a ser presentados a los alumnos durante las clases. Esta intervención emula el tipo de intervención que el Estado podría llevar a cabo en un ambiente de difícil control directo (aprox. 1,250 escuelas urbanas tratadas en 24 ciudades capitales de país). El seguimiento de esta intervención será principalmente mediante datos administrativos de MINEDU así como una encuesta autoaplicada de bajo costo a una submuestra del universo (600 escuelas en 5 ciudades del país), y el objetivo principal es evaluar el efecto indirecto de la intervención, en particular, el cambio en la incidencia de la deserción. Una segunda evaluación busca estudiar el efecto directo de una intervención informativa dirigida a estudiantes y padres de familia en una muestra pequeña y controlada (266 escuelas urbanas en Lima Metropolitana y 250 escuelas rurales en la Sierra Sur del país). Usando una intervención más intensiva y una encuesta a profundidad, en esta evaluación se estudiará el efecto de la información en percepciones (de estudiantes y padres), planes de largo plazo (estudiantes y padres), y uso de tiempo (estudiantes). En conjunto, estas dos evaluaciones permiten conocer cómo la entrega de información afecta directamente las percepciones de las personas, sus decisiones, y cómo el Estado puede implementar de manera efectiva una intervención basada en esta evidencia.

³ El financiamiento de las encuestas desarrolladas por IPA así como los videos didácticos han sido financiados por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos en el marco de este proyecto. Los videos no necesariamente reflejan las políticas del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos, así como la mención de nombres de marcas, productos comerciales u organizaciones, tampoco implican el respaldo del gobierno de los Estados Unidos.

2. MENSAJES DE TEXTO PARA MEJORAR LA GESTIÓN EDUCATIVA

UNIDAD ORGÁNICA U OFICINA IMPLEMENTADORA

Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), OTIC, SPE.

INVESTIGADORES

Stanislao Maldonado (Universidad del Rosario), Andrew Dustan (Vanderbilt University), Juan Manuel Hernández-Agramonte (IPA).⁴

RESUMEN

Con el fin de mejorar el mantenimiento de la infraestructura escolar, se desarrolló una campaña de SMS enfocada en los responsables de mantenimiento de las Instituciones Educativas, para motivarles en el cumplimiento de tareas y plazos del programa de mantenimiento. Se probaron distintos mensajes que incorporaban teorías del comportamiento provenientes de la psicología social y la economía del comportamiento. A pesar de ser un estímulo suave, los resultados preliminares de la evaluación muestran un impacto positivo considerable en garantizar que las tareas de mantenimiento se realizaran de forma óptima y oportuna. Debido al bajo costo de los SMS esta innovación es altamente costo-efectiva.

MOTIVACIÓN: El programa de mantenimiento de PRONIED tiene como objetivos garantizar que las escuelas proporcionan el mínimo estándar de seguridad, higiene y comodidad. El programa transfiere dinero para realizar actividades de mantenimiento a la cuenta del responsable de mantenimiento, normalmente el director de la escuela. Del total de recursos transferidos en 2014, más de S/. 60 millones (aprox. 10%) no se retiraron de las cuentas. Asimismo, el 11% de los responsables no declaró algún porcentaje del monto retirado. Varios estudios han demostrado que establecer los incentivos adecuados para proveedores de servicios puede aumentar su rendimiento y asegurar que la calidad del servicio mejore (Duflo et al. 2012), incluso cuando dichos incentivos son no monetarios (Ashraf et al 2014; Finan et al. 2015).

INNOVACIÓN: La intervención consistió en el diseño de una campaña de mensajes de texto dirigida a los responsables de mantenimiento de las IIEE, con recordatorios de las actividades que debían realizar para ejecutar exitosamente el programa de mantenimiento. Estos mensajes recordatorios se combinaron con 5 tipos de mensajes que incorporan diferentes teorías del comportamiento: (1) alerta e información, (2) monitoreo, (3) auditoría, (4) norma social, y (5) publicación de resultados. Los mensajes crean incentivos suaves con el fin incrementar la probabilidad de que el responsable realice las actividades del programa.

EVALUACIÓN: Usando una metodología de evaluación aleatoria, y los sistemas de información de MINEDU, se evaluó el impacto que tuvieron los diferentes mensajes de texto en la probabilidad de que los responsables realizaran sus actividades con calidad y de forma oportuna. Para ello, se asignó de forma aleatoria a los 24.000 responsables de mantenimiento a nivel nacional que tenían un número de celular registrado a uno de los 5 tipos de mensajes (un total de 17,500 responsables recibieron SMS), o a un grupo control que no recibía mensaje (6,500 responsables), y se comparó su rendimiento. La evaluación permitió de esta forma determinar si los mensajes transmitidos por SMS eran efectivos para mejorar la ejecución del programa, y qué mensajes eran más efectivos. En base a los resultados MINEDU y PRONIED además pudo valorar la utilidad de los SMS como herramienta de comunicación y motivación.

⁴ En etapas anteriores del proyecto participaron los investigadores Dina Pomeranz (Harvard University), Francisco Gallego (Pontificia Universidad Católica de Chile), Christopher Neilson (Princeton University).

3. ENTREGA DE INFORMACIÓN SOBRE RENDIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A PADRES, DOCENTES Y DIRECTORES PARA MEJORAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

UNIDAD ORGÁNICA U OFICINA IMPLEMENTADORA

Unidad de Medición de la Calidad Educativa, SPE.

INVESTIGADORES

Francisco Gallego (Pontificia Universidad Católica de Chile),
Christopher Neilson (Princeton University).

RESUMEN

Para mejorar el rendimiento escolar, se trabajó una innovación que consistía en proveer a padres, docentes y directores de colegios públicos con un folleto informativo que comparara el rendimiento de su escuela en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en relación con escuelas similares de su localidad. La evaluación medirá cómo la intervención afecta el rendimiento escolar, conocimiento general de los resultados en la ECE y las conductas y decisiones educativas de padres, maestros y directores.

MOTIVACIÓN: La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2015 mostró que el 50.3% de los estudiantes de segundo grado de primaria están por debajo del nivel esperado en habilidades de comunicación y el 73.3% están por debajo del nivel esperado en habilidades matemáticas. Más importante, existe mucha heterogeneidad en los desempeños tanto de escuelas públicas como privadas.

En ese sentido, proporcionar información sobre el desempeño escolar es considerada una manera potente y costo-efectiva para mejorar la calidad de los servicios educativos. Intervenciones de entrega de información en otros países han dado lugar a cambios en las escuelas, los cuales han producido una mejora de resultados de los alumnos en pruebas estandarizadas y en general mejoras en la eficiencia de la provisión de servicios educativos (Andrabi, Das y Khwaja, 2015).

INNOVACIÓN: La innovación consiste en proveer a los padres, docentes y directores de colegios públicos con un folleto informativo, adicional al informe que anualmente reciben conteniendo los resultados obtenidos en la prueba ECE, que compara el rendimiento de su escuela en la ECE en relación con escuelas similares de su localidad. En total, 1.490 instituciones educativas recibieron la cartilla adicional. Las escuelas de comparación fueron elegidas de acuerdo a si las escuelas están ubicadas en zonas rurales o urbanas, pertenecen a la misma unidad de administración educativa, y tienen la misma estructura organizativa, en términos de número de grados y la asignación de los docentes. En las zonas urbanas, la distancia física se utilizó como criterio adicional con la intención de generar grupos de comparación dentro de los cuales las diferencias

EVALUACIÓN: La evaluación medirá cómo la intervención afecta al rendimiento escolar, al conocimiento general de los resultados en la ECE, y a las conductas y decisiones educativas de padres, maestros y directores a través de las pruebas estandarizadas nacionales (ECE) y encuestas de percepciones educativas en 2015 y 2016.

4. MEJORA DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES MEDIANTE EL USO DE INCENTIVOS NO-MONETARIOS

UNIDAD ORGÁNICA U OFICINA IMPLEMENTADORA

Unidad de Financiamiento por Desempeño, SPE.

INVESTIGADORES

Peter Bergman (Columbia University), Micaela Sviatschi (Columbia University), Josefa Aguirre (Columbia University).

RESUMEN

Para mejorar la motivación de los docentes, se trabajó una innovación con 2 componentes. (i) Complementar el premio monetario “Bono Escuela”, otorgado a docentes y directores de IIEE públicas en reconocimiento de resultados educativos óptimos, con una constancia descargable emitida por el Ministerio de Educación a modo de incentivo no-monetario. (ii) Para escuelas no premiadas se les mencionará que en el futuro “Bono Escuela” vendrá acompañado de dicha constancia. La evaluación medirá el efecto del incentivo no-monetario sobre los ganadores como sobre los no ganadores.

MOTIVACIÓN: Desde el año 2015, la Unidad de Financiamiento por Desempeño, parte de la Secretaría de Planificación Estratégica de MINEDU, entrega anualmente el premio “Bono Escuela”. El Bono Escuela es un reconocimiento bajo la forma de un incentivo económico para docentes y directores de instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular que hayan obtenido los mejores resultados educativos en sus estudiantes. Evidencia en otros campos, como la salud (Ashraf et al. 2014), sugiere que los incentivos no-monetarios pueden tener un impacto importante en motivar conductas deseadas.

INNOVACIÓN: En este marco, la Unidad de Financiamiento por Desempeño entregará un incentivo no-monetario de forma complementaria al Bono Escuela. El incentivo no-monetario consiste en un certificado (“constancia”) para docentes y directores, descargable por internet, a título de la escuela y emitido por el Ministerio de Educación. En el caso de las escuelas que no fueron ganadoras de Bono Escuela este año, la intervención consistirá en la mención de que el esfuerzo para superarse y ser premiado por Bono Escuela puede ser recompensado también con un certificado.

EVALUACIÓN: La evaluación aleatoria medirá tanto el efecto del incentivo no-monetario sobre los ganadores como sobre los no ganadores. Para el primer caso, se empleará la diferencia en el cambio en puntaje ECE entre ganadores de grupo tratamiento y ganadores del grupo control. Para medir el efecto de la noticia del incentivo no-monetario sobre los no-ganadores se empleará la diferencia en el cambio en puntaje ECE entre no-ganadores de grupo tratamiento y no-ganadores del grupo control.

5. MEJORA DE LA RETROALIMENTACIÓN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SOBRE INDICADORES CLAVES DE GESTIÓN DEL SEMÁFORO ESCUELA PARA IMPACTAR RESULTADOS EDUCATIVOS

UNIDAD ORGÁNICA U OFICINA IMPLEMENTADORA

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica, SPE.

INVESTIGADORES

Peter Bergman (Columbia University), Micaela Sviatschi (Columbia University), Josefa Aguirre (Columbia University).

RESUMEN

Para facilitar la gestión descentralizada del sector educación, se trabajó una innovación que consiste en entregar información a las escuelas sobre su desempeño individual y comparativo en los resultados de Semáforo Escuela. La evaluación analizará si esta devolución contribuye a mejoras en la gestión y desempeño a fin de alcanzar mejores resultados educativos en las IIEE.

MOTIVACIÓN: “Semáforo Escuela” es una iniciativa lanzada por la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) de MINEDU que tiene como objetivo facilitar la gestión descentralizada del sector mediante la producción de estadísticas confiables, de frecuencia mensual y actualizados a nivel de unidad de administración educativa local (UGEL). Semáforo Escuela recoge indicadores de gestión interna de la escuela, insumos mínimos para el desarrollo del servicio educativo y asistencia del director, docentes y estudiantes.

INNOVACIÓN: La información de Semáforo Escuela se entrega en físico y vía electrónica en forma de reportes a las UGEL y las Direcciones Regionales de Educación, conteniendo estadísticas mensuales de sus resultados en indicadores clave. La amplia cantidad de información recogida también permite informar directamente a las instituciones educativas monitoreadas a un costo marginal muy bajo. Por ello, la innovación propuesta es la de dar ‘feedback’ a las IIEE respecto de su desempeño. Se facilitará tanto información respecto de su desempeño individual como comparativo frente a otras IIEE.

EVALUACIÓN: La evaluación de impacto busca analizar si esta devolución contribuye a mejoras en la gestión y en el desempeño a fin de alcanzar mejores resultados educativos en las IIEE. Para medir dicho impacto se emplearán tanto los resultados de la ECE como los indicadores priorizados por Semáforo Escuela (asistencia de estudiantes, presencia de docentes en aula, asistencia de directores, cumplimiento de horas pedagógicas, presencia y suficiencia de cuadernos de trabajo, acceso a agua y saneamiento en IE).

6. CAMPAÑA DE ENVÍO DE SMS SEMANALES A DOCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS CON CARÁCTER INFORMATIVO Y MOTIVACIONAL

UNIDAD ORGÁNICA U OFICINA IMPLEMENTADORA

Dirección General de Desarrollo Docente (DIGEDD).

INVESTIGADORES

Renos Vakis (Banco Mundial), María Gabriela Farfán (Banco Mundial).

RESUMEN

Se realizó una Campaña de envío de SMS semanales a docentes de colegios públicos con carácter informativo y motivacional. Se espera observar mejoras en la motivación y satisfacción de los y las docentes con su labor y con el sistema educativo y, en consecuencia, también se espera hallar mejores logros de aprendizaje. El público objetivo son los docentes.

MOTIVACIÓN: Evidencia de la psicología y la economía del comportamiento ha demostrado que envíos de mensajes cortos, cantidades de información básica, en un tiempo apropiado (“framing”) y de bajo costo, tiene potencial para modificar el comportamiento. Las áreas de enfoque han sido varias, desde educación a crédito financiero (Chong et al, 2013). Por ejemplo, el uso de mensajes de texto ha sido efectivo para incrementar la matriculación de poblaciones vulnerables en Estados Unidos (Castleman y Page, 2014), para incentivar el ahorro en Perú (Karlan, 2011) o para incrementar la adherencia a tratamientos anti-malaria en África (Fink et al, 2014).

INNOVACIÓN: La innovación consiste en realizar una campaña de envío de SMS informativos y motivacionales diseñada por la Dirección General de Desarrollo Docente (DIGEDD) a los docentes. Se espera que este envío de SMS a docentes contribuya a elevar la motivación y satisfacción con su labor y con el sistema educativo y, en consecuencia, los logros de aprendizaje de los estudiantes.

EVALUACIÓN: Esta evaluación medirá mejoras en satisfacción y motivación de los docentes como también mejoras en logros de aprendizaje. Para medir los logros de aprendizaje, se emplearán tanto los resultados de la ECE. Para medir el impacto de la campaña de envío de mensajes sobre los niveles de satisfacción y motivación de los docentes, se empleará una encuesta telefónica a una muestra de docentes.

7. INTERVENCIÓN DE ENTREGA DE INFORMACIÓN A ALUMNOS DE 1RO Y 2DO DE SECUNDARIA SOBRE EL POTENCIAL DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA A TRAVÉS DEL ESFUERZO Y REFORZAR ESTE CONCEPTO CON EJERCICIOS DE REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO EN CLASE (“GROWTH MINDSET”)

UNIDAD ORGÁNICA U OFICINA IMPLEMENTADORA

Dirección de Educación Secundaria, Dirección General de Educación Básica Regular.

INVESTIGADORES

Renos Vakis (Banco Mundial), Ingo Outes (University of Oxford), Alan Sánchez (GRADE).

RESUMEN

Esta innovación consiste en una intervención psicológica simple, de bajo costo y corta duración (¡Expande tu mente!) en el rendimiento académico de estudiantes en escuelas de educación primaria y secundaria en Perú. La intervención opera a través de un cambio en el paradigma que estudiantes de bajo rendimiento suelen tener sobre sus propias capacidades; tiene, por tanto, el potencial de reducir la brecha de aprendizaje.

MOTIVACIÓN: Estudios recientes en el campo de la psicología muestran que intervenciones psicosociales de corta duración pueden llevar a mejoras en el rendimiento académico (Blackwell y otros, 2007) afectando a dimensiones no cognitivas tales como la motivación y la perseverancia (Cunha y Heckman, 2008). Estas intervenciones se basan en la psicología de las “auto-teorías de la inteligencia”. Algunas personas piensan que su inteligencia es inmutable, inalterable, mientras otros consideran que ésta es maleable (“growth-mindset”). Evidencia científica demuestra que es la segunda de estas auto-teorías la que está en lo correcto: la inteligencia se puede entrenar a través de práctica constante. Estudios recientes demuestran que las auto-teorías de los estudiantes pueden ser modificadas hacia un growthmindset, y este cambio mejora la motivación, el esfuerzo y la progesión académica de estos estudiantes (Blackwell y otros, 2007; Paunesku y otros, 2012; Yeager y otros, 2012).

INNOVACIÓN: Entregar a los alumnos, en dos sesiones pedagógicas consecutivas, un artículo que describe cómo el cerebro se expande y se desarrolla, reforzado con una discusión grupal liderada por el docente y la elaboración de un ensayo sobre lo aprendido. Muestra de 400 escuelas en Lima, Junín, y Áncash.

EVALUACIÓN: Se espera que la entrega de información sobre el desarrollo de la inteligencia pueda cambiar la auto-percepción de los estudiantes sobre sus capacidades cognitivas y mejorar sus logros de aprendizaje. Se medirá el impacto de las sesiones pedagógicas sobre los logros de aprendizaje de por alumnos por medio de la ECE.

8. INTERVENCIÓN PARA INCREMENTAR LA VISIBILIDAD DE LA FRECUENCIA Y COSTO DEL AUSENTISMO PARA LOS DOCENTES

UNIDAD ORGÁNICA U OFICINA IMPLEMENTADORA

Despacho Ministerial

INVESTIGADORES

Renos Vakis (Banco Mundial), Simon Ruda (Behavioural Insights Team), Stewart Kettle (Behavioural Insights Team).

RESUMEN

Se está trabajando con una innovación que incremente la visibilidad de la frecuencia y costo del ausentismo para los y las docentes a través de mensajes en la boleta de pago enmarcados en las ciencias del comportamiento. Estos mensajes tienen el potencial de causar una reducción del ausentismo docente y mejora de los logros de aprendizaje de los y las estudiantes.

MOTIVACIÓN: Kahneman y Tversky (1991) demostraron que los seres humanos sentimos una aversión a las pérdidas que es mayor que el gusto que sentimos por las ganancias. Es por esta razón que formular incentivos como pérdidas tiene mayor potencial en modificar nuestro comportamiento. Dar retroalimentación a los docentes sobre su asistencia pasada, formulando las multas por ausencia como una pérdida durante un periodo de tiempo determinado, podría servir como un incentivo que motive a los docentes a reducir sus tiempos fuera del aula. Fyer et al. (2012) demostraron que incentivos a docentes en Chicago, solamente tuvieron un impacto en su desempeño, cuando estos fueron enmarcados como una pérdida. En este caso, se le asignó a los docentes un bono de dinero por adelantado, que iba siendo descontado cada vez que el docente se ausentaba, creando así un incentivo de pérdida.

INNOVACIÓN: la innovación se trata de realizar un envío de mensajes basados en principios del comportamiento (normas sociales y aversión a las pérdidas) a docentes a través de boletas de pago y correos electrónicos, con el fin de reducir el ausentismo docente. brindando información y retroalimentación a los docentes sobre su ausentismo y visibilizando las consecuencias de su ausentismo.

EVALUACIÓN: La evaluación busca medir el efecto de los mensajes enviados a los docentes sobre el nivel de ausentismo docente, el cual se medirá utilizando la planilla de pagos de docentes del Minedu.

9. INCREMENTO DE LA POSTULACIÓN DE ALUMNOS DE ALTO RENDIMIENTO A BECAS Y CRÉDITOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIANTE LA ENTREGA DE INFORMACIÓN SOBRE SU DESEMPEÑO RELATIVO Y OPORTUNIDADES DE ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR (EN DISEÑO)

INVESTIGADORES

Jim Berry (Cornell University), Christopher Neilson (Princeton University), Giacomo de Giorgi (NY Fed), Sebastián Otero (Stanford University), Oswaldo Molina (Universidad del Pacífico)

INNOVACIÓN EN PROCESO DE DISEÑO

V. CONCLUSIÓN

La experiencia de MineduLAB constituye un caso exitoso y pionero en la región de institucionalización de la innovación y el aprendizaje en política pública. En los casi dos años transcurridos desde que dieron comienzo las primeras conversaciones entre Minedu, los investigadores principales, J-PAL e IPA para el desarrollo de esta iniciativa, en el marco del laboratorio, se han concluido o se está en proceso de diseñar, implementar y evaluar de forma rigurosa un conjunto de innovaciones en política educativa.. Dichas innovaciones permitirán la implementación de políticas cuya eficacia ha sido probada, con el potencial de mejorar el servicio educativo para millones de estudiantes, padres, docentes y personal del sector educación a nivel nacional. Esperamos que esta experiencia sirva de precedente para otras entidades a nivel nacional e internacional que buscan, a través de la creación de sinergias entre las agencias gubernamentales y la academia, explotar el potencial de la innovación y la investigación rigurosa sistemática para mejorar las políticas públicas.

VI. INSTITUCIONES PARTICIPANTES

La creación y diseño de este laboratorio ha contado con el aporte de diversos actores e instituciones, especialmente de parte del Minedu, J-PAL LAC, IPA e investigadores de distintas afiliaciones. Cada uno de estos actores ha contribuido a este esfuerzo para construir un espacio en el que se puedan diseñar e implementar innovaciones e investigaciones de calidad que aporten a la mejora de la política educativa.

MINEDU

El Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado. Es responsable de formular las políticas

nacionales y sectoriales, en armonía con los planes de desarrollo y política general del Estado, así como de supervisar y evaluar su cumplimiento. Ejerce sus competencias a nivel nacional.

J-PAL LAC

La Oficina para América Latina y el Caribe del Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL LAC) es un centro de investigación sin fines de lucro, que contribuye a reducir la pobreza y aumentar el bienestar en América Latina y el Caribe, generando evidencia de calidad sobre programas sociales que realmente funcionan y proporcionándola a ONGs y gobiernos de la región. Para ello, reúne a renombrados académicos del mundo a fin de evaluar de manera rigurosa el impacto de programas

sociales, desarrolla capacidades sobre cómo usar y generar dicha evidencia y promueve que esta información incida en las decisiones de política pública y programas sociales. La oficina global de J-PAL se encuentra en el Massachusetts Institute of Technology. La oficina regional de J-PAL LAC se encuentra en la Pontificia Universidad Católica de Chile y cuenta con presencia en Brasil, Colombia, México, Perú y República Dominicana.

IPA PERÚ

Innovations for Poverty Action (IPA) es una organización sin fines de lucro que descubre y promueve soluciones efectivas en la lucha contra la pobreza. En colaboración con responsables de políticas públicas, implementadores, inversores y donantes, trabaja con poblaciones pobres a nivel global para diseñar y evaluar soluciones potenciales a la pobreza

empleando evaluaciones de impacto aleatorias, la metodología más rigurosa disponible. IPA cuenta con una oficina central en New Haven, Estados Unidos y 12 oficinas regionales, incluido en Lima, Perú y Bogotá, Colombia, entre otros países. IPA Perú está constituida desde 2003 y ha llevado a cabo más de 13 evaluaciones en todo el territorio nacional.

FORGE

El Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú – FORGE es un proyecto que ofrece asistencia técnica a instancias nacionales y regionales, públicas y privadas, involucradas en la gestión y el diálogo educativos. FORGE busca promover la equidad, impulsar la innovación de nuevos conceptos y procesos que contribuyan a mejorar la gestión educativa, apoyar el desarrollo de nuevos conceptos y procesos que contribuyan a

mejorar la gestión educativa y Fortalecer capacidades gestión educativa de los funcionarios sectoriales.

El Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú – FORGE es implementado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE con el apoyo técnico y financiero del Gobierno de Canadá a través de su Ministerio de Asuntos Exteriores, Comercio y Desarrollo.

BANCO MUNDIAL

Desde su concepción en 1944, el Banco Mundial ha pasado de ser una entidad única a un grupo de cinco instituciones de desarrollo estrechamente relacionadas. Su misión evolucionó desde el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) como facilitador de la reconstrucción y el desarrollo de posguerra al mandato actual de aliviar la pobreza en el mundo, coordinándose muy de cerca con su afiliado, la Asociación Internacional de Fomento, y otros miembros del Grupo del Banco Mundial: la Corporación Financiera Internacional (i) (IFC, por

sus siglas en inglés), el Organismo Multilateral de Garantía de Inversiones (i) (MIGA, por sus siglas en inglés) y el Centro Internacional de Arreglo de Diferencias Relativas a Inversiones (i) (CIADI).

En la actualidad, dispone de un amplio abanico de profesionales multidisciplinares, entre ellos economistas, expertos en políticas públicas, especialistas sectoriales y científicos sociales. Más de un tercio de ellos se desempeña en las oficinas de los distintos países.